

[큰 꿈을 가지고 미래를 주도하는 H.P.S.E 시흥도원교육]

## 2023학년도 학교평가 추진계획



시 흥 도 원 초 등 학 교

<http://www.shdowon.es.kr>

경기도 시흥시 수인로 3413번길 34 ☎ 031)7097-1108

# 2023학년도 학교평가 계획

시흥도원초등학교

## I. 기본 방향

### 1. 자율성

학교평가를 통해 단위학교의 자율적이고 지속적인 변화와 성장으로 학교교육의 질 향상

### 2. 책무성

경기미래교육 정책 기반 학교교육과정 운영의 책무성 강화를 통해 학생 맞춤형 교육과정 운영 내실화

### 3. 일관성

학교평가, 교육행정기관(교육지원청) 평가, 시·도 교육청 평가 연계 운영을 통해 학교교육과 교육행정 간의 일관성 확보

### 4. 정합성

정책 및 학교교육과정 운영의 성과를 측정할 수 있는 지표 선정·적용으로 정책과 학교교육과정 운영 간의 정합성 확보

## II. 추진근거

### □ 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

### □ 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 "학교평가"라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

### □ 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육성과
3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

### □ 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.

③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 **공시정보** 등을 이용한 **정량(定量)평가**의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 **서면평가, 설문조사, 관계자 면담** 등의 방법을 이용한 **정성(定性)평가**의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 **평가결과**를 공개하여야 한다.

### Ⅲ. 학교평가 추진계획

#### 1. 목적

- 가. 경기미래교육 정책을 반영한 새로운 평가 시행으로 학교교육과정 운영의 책무성 강화
- 나. 데이터를 기반으로 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생성장 지원
- 다. 학교교육활동 '계획-실천-평가-환류'로 학교 교육의 질 향상

#### 2. 방침

- 가. 학교 여건을 반영하여 학생의 성장과 변화에 초점을 두고 설계 및 실행
- 나. 학교 교육과정 운영 계획과 연계한 학교평가 계획 수립 및 운영
- 다. 학교평가 계획, 실행, 평가, 환류의 전 과정에 학교 교육공동체 참여
- 라. 학교평가를 통해 공동체 의견을 수렴하고 개선점을 다음해 교육과정 운영에 반영하는 공유와 성찰, 환류와 개선 중심의 평가를 시행
- 마. 지구장학협의회 등을 통한 학교평가 계획·실행·결과 공유 및 개별 학교의 학교평가 전문성·역량 강화

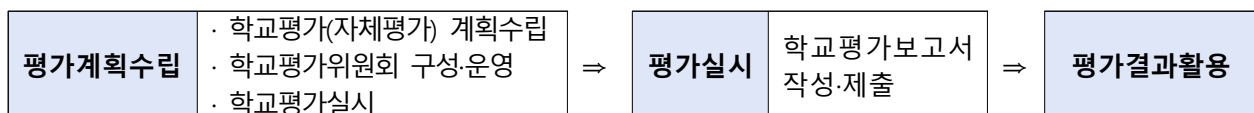
#### 3. 평가 대상 및 기간

- 가. 평가 대상: 시흥도원초등학교
- 나. 평가 기간: 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 29.
- ※ 평가 자료 기준일(실적 기간): 2023. 3. 1. ~ 2023. 12. 31.

#### 4. 평가 내용

- 가. 공통지표(50%): 7개 지표, 경기교육 기본계획 및 경기미래교육 방향을 내포하는 지표
- 나. 자율지표(50%): 5개 지표, 학교의 여건과 특색을 반영한 자율과제와 교육공동체의 만족도

#### 5. 학교평가 추진체계



#### 6. 평가위원회 구성 및 운영

##### 가. 구성 방법

- 1) 학교 평가 위원회는 학교교육과정에 대한 폭넓은 이해와 참여를 이루어 낼 수 있도록 구성한다.
- 2) 공통지표의 평가 영역의 분석을 통하여 관련 업무 담당자가 학교 평가의 실무를 담당하여 업무의 간소화와 효율성을 높일 수 있도록 평가 위원을 구성한다.
- 3) 평가위원의 역할분담을 통해 평가위원이 실질적 역할을 수행할 수 있도록 한다.

##### 나. 역할: 학교평가 계획 수립

##### 다. 구성: 총 9명

- 1) 학부모위원: 학교운영위원회 위원 1명, 학부모회 1명
- 2) 교원위원: 교감, 부장(교무, 연구, 안전인성, 과학방과후, 미래교육)
- 3) 외부위원(타교 교사 1명)

## 7. 평가 결과 활용

학교평가 결과 환류 및 차 년도 학교 교육계획 수립에 반영

- 1) 평가 결과 분석 및 개선 방안 모색
- 2) 학교평가 결과보고서 작성 및 학교 홈페이지 탑재·정보공시
- 3) 평가 결과에 따른 컨설팅 요청 및 참여

## 8. 연간 추진 일정

내용	추진 시기(월)												
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'24.1	'24.2	
학교평가계획 수립													
학교평가위원회 구성													
학교평가 실시													
결과 분석 및 보고서 작성													
평가결과 공유 및 환류													
교육청 주관 학교평가 대상교 보고서 제출(23.12.15.)													
학교평가 결과보고서 홈페이지 탑재													
학교평가 정보공시(전년도 결과)													

## 9. 월별 운영내용

시기	내용
22.12월 ~ 23.1월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교평가 결과 공유 및 교육 개선을 위한 공동체 토론회</li> <li>- 2022학교평가 결과보고서 학교 홈페이지 게시(1월)</li> <li>· 학교평가 결과 환류</li> <li>- 2022학교평가 결과를 2023 학교교육계획에 반영</li> </ul>
23.1월~2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교교육계획(교육과정 운영 계획) 수립</li> <li>· 2022학교평가 결과 검토 및 교육공동체 의견 수렴</li> <li>· 학교 비전 및 교육목표에 따른 평가내용(평가지표) 설정</li> <li>· 학년·교과·부서별 교육계획 수립</li> </ul>
2월~4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2023학교교육계획 확정</li> <li>- 학교평가내용 (평가지표) 포함</li> <li>· 학교교육계획 연수 및 홍보</li> <li>· 2022 학교평가 결과 정보공시(4월)</li> </ul>
5월~6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교교육활동 추진</li> <li>· 과정평가, 상시평가 추진</li> </ul>
7월~8월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가 진행상황 모니터링(자율 점검) ·1학기 교육활동평가 및 결과 공유(중간평가)</li> </ul>
9월~10월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 교육과정 운영</li> <li>· 과정평가, 상시평가 추진</li> <li>· (평가단 평가대상교) - 2023학년도 평가단 평가 대상학교: 학교 종합감사교(예정) - 학교자체평가위원회를 통한 공통지표+자율지표 평가</li> </ul>
11월~12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (평가단 평가대상교) 학교자체평가위원회 공통지표+자율지표 평가결과 보고</li> <li>· 평가결과 자료 수집 및 정리</li> <li>· 학교교육과정 운영 평가 실시</li> <li>· 학교평가 결과 공유 및 교육 개선을 위한 공동체 토론회</li> <li>· 2023학교평가 결과보고서 작성</li> <li>· 2024교육계획 수립을 위한 토론 및 의견 수렴</li> </ul>
24. 1월~2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교홈페이지에 2023평가결과(학교평가 결과보고서) 공개</li> <li>· 2024학교교육계획에 반영</li> </ul>

### Ⅲ. 학교평가 지표

구분	평가영역	평가지표	평가 방법	배점	담당자	비고 (협조)
		평가요소				
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화				담임(전담)교사 (3-6학년)
		가. 에듀테크 활용 수업의 실천 정도	정량	2점	000	
		나. 에듀테크 활용 수업 실천 노력	정성	3점		
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점	000	담임교사 (1-6학년)
		가. 기초학력 보장 실천 노력				
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	000	교원 (교장, 교감 포함)
		가. 교원의 미래교육 관련 연수 이수율				
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력				교원 (교장, 교감 포함)
		가. 역량 기반 교육과정 연수 이수율	정량	4점	000	
		나. 핵심역량 함양을 위한 실천 노력	정성	6점	000	
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점	000	000 (디지털시민교육)
		가. 인성교육 활성화를 위한 실천 노력				
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점	000	000 (학교자율과정)
		가. 세계 시민교육 활성화를 위한 실천 노력				
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	000	행정업무담당
		가. 학교회계 집행 비율				
자율 지표 (50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점	000	교원
		가. 학교자율과제 운영 노력				
	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교교육과정 운영 내실화				지역사회 연계 업무별 담당자
		가. 독서교육 활성화	정량	5점	000 000	
		나. 지역사회 연계 교육프로그램 운영	정량	10점	000	
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	000	4-6학년 학생
		가. 학생 만족도 조사 결과				
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	000	교직원
		가. 교직원의 학교 만족도 조사 결과				
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	000	학부모
	가. 학부모의 학교 만족도 조사 결과					

## IV. 학교평가 세부 지표 및 평가 내용

### ■ 공통지표

#### 1 새롭게 열어가는 미래교육

##### ■ 평가지표 1-1 에듀테크 활용 수업 활성화(5점)

##### ■ 의미

- ❖ 에듀테크 활용 수업이란 학생 맞춤형 교육 실현을 위해 교육용 소프트웨어, 인공지능(AI)기반 코스웨어<sup>1)</sup> 등 디지털 기술을 활용하여 미래형 교육과정을 구현하는 모든 교수·학습 활동을 의미함

#### 가. 평가목적

에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화

#### 나. 평가 요소

- 1) (정량) 에듀테크 활용 수업의 실천정도
- 2) (정성) 에듀테크 활용 수업 실천 노력
  - 가) 에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수립의 적절성
  - 나) 에듀테크 활용 수업 운영내용의 실천성
  - 다) 에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환류의 적절성

#### 다. 평가 자료

- 1) 에듀테크 활용 수업을 위한 관련 계획 자료
- 2) 에듀테크 활용 수업 계획에 따른 운영 내용 자료
- 3) 에듀테크 활용 수업 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료

#### 라. 평가 서식

- 1) 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100

※ 전체 수업시수(A): 초등학교는 3~6학년 교육과정(교과 및 창의적 체험활동 포함) 수업시수를 의미함

※ 에듀테크 활용 수업시수: 스마트기기, SW(Zoom, 패들렛 등 온라인 교수·학습 콘텐츠), 인공지능 기반 코스웨어 등 에듀테크를 활용한 모든 수업시수를 포함함 (수업 중 활용 시간 무관)

- 2) 정성평가: 에듀테크 활용 수업을 위한 계획, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술

1) 학습자 진단 및 수준별 학습 콘텐츠를 제공하는 AI 기반의 교과과정 프로그램

다. 평가 주안점

1) 정량평가

평가요소	평가 주안점
수업의 실천정도	· 학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?

2) 정성평가

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?
	· 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?
	· 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?
운영 내용의 실천성	· 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?
	· 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?
	· 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?
	· 예산을 효율적으로 사용하였는가?
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

바. 평가 척도

1) 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

2) 정성평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

사. 유의 사항

에듀테크 활용 수업 운영 계획이 별도로 수립되어 있지 않은 경우 학교교육계획, 학년 및 교과 교육과정, 자율장학 계획 등에 포함된 에듀테크 활용 수업 계획 및 실천 내용을 평가함

■ 평가지표 1-2	기초학력 보장 실천(10점)
<b>■ 의미</b> ❖ 기초학력이란 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 '최소한의 성취기준'을 충족하는 학력을 의미함 ❖ 최소한의 성취기준이란 국어, 수학 등 교과 내용의 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등을 의미함 - 「기초학력 보장법」 제2조 및 동법 시행령 제2조	

#### 가. 평가목적

기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화

#### 나. 평가 요소

(정성) 기초학력 보장 실천 노력

- 기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성
- 기초학력 보장을 위한 운영내용의 실천성
- 기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환류의 적절성

#### 다. 평가 자료

- 1) 기초학력 보장을 위한 관련 계획 자료
- 2) 기초학력 보장 계획에 따른 운영 자료
- 3) 기초학력 보장 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료

#### 라. 평가 서식

정성평가: 기초학력 보장을 위한 계획, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술

#### 마. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?
	· 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?
	· 학습지원대상학생 <sup>2)</sup> 의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?
운영 내용의 실천성	· 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?
	· 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?
	· 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?
	· 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

2) '학습지원대상학생'이란 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 제8조 제1항에 따라 선정한 학생을 말함.  
 ※ 기초학력보장법 제8조 제1항: 학교의 장은 기초학력 진단검사 결과와 학급 담임교사 및 해당 교과교사의 추천, 학부모 등 보호자에 대한 상담결과 등에 따라 학습지원 교육이 필요하다고 판단되는 학생을 학습지원대상학생으로 선정할 수 있음



바. 평가 척도

· 정성평가: 기초학력 보장 실천 노력(10점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

사. 유의 사항

- 1) 기초학력 보장 계획, 학교 교육과정 등 교내 기초학력 보장 관련 내용을 평가함
- 2) 학생의 학습·정서·행동발달 상황 등을 종합적으로 고려한 기초학력 진단방법 및 내용, 학습지원 대상 학생을 위한 지속적인 학생 맞춤 보정 프로그램, 예산 등 구체적인 계획이 수립되었는지 평가함
- 3) 교과 및 교과외 수업 방안(교 . 사대생 멘토링, 학습지원 튜터 및 일반 대학생 튜터링, 협력수업을 통한 정규수업 연계 기초학력 프로그램 등), 두드림학교, 학생 맞춤형 선도학교, 교과보충 집중 프로그램 운영 등 관련 사업을 포괄함
- 4) 학업성취도 향상(사전-사후), 교육공동체 만족도 조사 등 학교의 상황에 적합한 분석 방법을 사용할 수 있으며, 성과분석에 따른 차년도 개선점을 도출함

■ 평가지표 1-3

교원 미래교육 역량 강화(5점)

■ 의미

❖ 교원의 미래교육 역량은 학생 맞춤형 수업을 실천할 수 있는 역량으로, AI, SW, ICT, 메타버스 등 에듀테크 기반 교수.학습 설계 및 적용, IB 프로그램 운영 등 경기미래교육을 실천할 수 있는 역량을 의미함

가. 평가목적

학생 맞춤형 수업 활성화를 위한 교원 미래교육 역량 강화

나. 평가 요소

(정량) 교원의 미래교육 관련 연수 이수율

다. 평가 자료

- 1) NEIS에 등재된 미래교육 관련 연수 이수 현황
- 2) 직무연수 이수증, 이수 확인서 등
- 3) 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등)

라. 평가 서식

- 정량평가: 미래교육 관련 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
20		

마. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
교원의 미래교육 실천성	· 교원들이 에듀테크 활용 교수.학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래 교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?

바. 평가척도

- 정량평가: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

사. 유의 사항

- 1) 재직 중인 교원 수(A)는 교장, 교감, 수석교사 등 모든 교원을 포함하되 휴직 및 파견 등으로 실제 학교에서 근무하지 않는 교원은 제외함
- ※ 평가 기간(2023.3.1.~12.31.)중 6개월 이상 근무한 교원(기간제교원 포함)을 대상으로 교원 수(A)를 산출함
- 2) 미래교육 관련 직무연수는 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되, 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함함
- 3) 평가자료 기준일까지 이수한 교원을 대상으로 하고, 기준일 이후 이수한 교원은 차년도 이수자에 반영함. NEIS에 미등재되었거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함
- 4) 연수 과정명<sup>3)</sup>을 바탕으로 미래교육 관련도를 판단함
- 5) 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 미래교육 역량 강화를 위한 교원연수 이수 시간을 포함함

3) 연수의 예: 미래교육, 에듀테크(빅데이터, 인공지능(AI), 메타버스, 코딩, AR, VR 등), IB 프로그램 등

## 2 역량 중심 학생 맞춤형 교육

### ■ 평가지표 2-1 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(10점)

#### ■ 의미

- ❖ 학생 핵심역량<sup>4)</sup>은 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)에 제시된 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량 등을 의미함

#### 가. 평가목적

미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화

#### 나. 평가 요소

- 1) (정량) 역량 기반 교육과정 연수 이수율
- 2) (정성) 핵심역량 함양을 위한 실천 노력
  - 가) 핵심역량 함양을 위한 관련 계획의 적절성
  - 나) 핵심역량 함양 계획에 따른 운영내용의 실천성
  - 다) 핵심역량 함양 운영결과에 대한 성과분석 및 환류

#### 다. 평가 자료

- 1) NEIS에 등재된 역량 기반 관련 연수 이수 현황
- 2) 직무연수 이수증, 이수 확인서
- 3) 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등)
- 4) 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 관련 자료
- 5) 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료

#### 라. 평가 서식

- 1) 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
20		

- 2) 정성평가: 핵심역량 함양을 위한 교육과정 계획, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술

#### 마. 평가 주안점

- 1) 정량평가

평가요소	평가 주안점
운영 충분성	· 교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가?

- 4) 이외에도 지역 및 학교 여건을 반영하여 학교에서 자율적으로 선정한 역량을 포함할 수 있음

## 2) 정성평가

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?</li> <li>· 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성.운영하였는가?</li> <li>· 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?</li> <li>· 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>

### 바. 평가척도

#### 1) 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
점수	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8

#### 2) 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

### 사. 유의 사항

- 1) 역량 기반 교육과정 관련 연수 판단의 근거는 연수 과정명(예시: 경기도교육청의 핵심역량 관련 내용, 융합교육, 교사교육과정, 2022 개정 교육과정, 수업, 평가 등)을 참고함
  - 2) 학생들이 주도적으로 참여하고 경험하며 역량을 길러나가는 교육과정 편성.운영 내용을 평가함
  - 3) 핵심역량 함양을 위한 학생 맞춤형 수업, 교과 간 융복합 프로젝트 수업, 범교과 주제통합 프로젝트, 의사소통 및 갈등관리 능력 신장 프로젝트 등의 전문적학습공동체 연수 이수를 포함함
  - 4) 재직 중인 교원 수(A)는 교장, 교감, 수석교사 등 모든 교원을 포함하되 휴직 및 파견 등으로 실제 학교에서 근무하지 않는 교원은 제외함
- ※ 평가 기간(2023.3.1.~12.31.)중 6개월 이상 근무한 교원(기간제교원 포함)을 대상으로 교원 수(A)를 산출함
- 5) 역량 기반 교육과정 연수는 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되, 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함함
  - 6) 평가자료 기준일까지 직무연수를 이수한 교원을 대상으로 하고, NEIS에 미등재 되었거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함
  - 7) 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 실시한 교원의 역량 기반 교육과정 전문성 강화 연수 이수 시간을 포함함

### 3 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체

#### ▣ 평가지표 3-1 인성교육 활성화(10점)

##### ▣ 의미

- ❖ 인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 의미함

-「인성교육진흥법」 제2조

##### 가. 평가목적

학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화

##### 나. 평가 요소

(정성) 인성교육 활성화를 위한 실천 노력

가) 인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적절성

나) 인성교육 운영내용의 실천성

다) 인성교육 운영내용 성과분석 및 환류의 적절성

##### 다. 평가 자료

1) 인성교육 운영을 위한 관련 계획 자료

2) 인성교육 계획에 따른 운영내용 자료

3) 인성교육 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료

##### 라. 평가 서식

정성평가: 인성교육 활성화를 위한 계획수립, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술

##### 마. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?
	· 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?
	· 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?
운영 내용의 실천성	· 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?
	· 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?
	· 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?
	· 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	· 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

## 바. 평가척도

정성평가: 인성교육 활성화를 위한 실천 노력(10점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

## 사. 유의 사항

- 1) 인성교육을 일회성 사업이나 행사 중심으로 운영하는 것보다는 학교의 여건과 특성을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계해 학생 중심으로 운영함
- 2) 인성교육 계획은 인성교육진흥법 시행령에 따라 학교의 장이 교원·학생·학부모의 의견 수렴과 학교운영위원회 심의를 거쳐 수립해야 함
- 3) 교원의 인성교육 역량 강화 연수는 학교에서 자체적으로 실시한 연수 뿐만 아니라, 교원이 의무통합과정 등을 통해 개별적으로 이수한 연수 결과도 포함함

<b>■ 평가지표 3-2</b>	<b>세계시민교육 활성화(5점)</b>
<b>■ 의미</b> ❖ 세계시민교육은 글로벌 역량을 갖춘 인재를 육성하기 위해 주제중심 세계시민교육, 체험중심 생태·환경교육, 다문화 이해교육 등을 교육과정 재구성 또는 지역사회와 연계하여 운영하는 것을 의미함	

## 가. 평가목적

학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화

## 나. 평가 요소

(정성) 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력

- 세계시민교육 운영을 위한 계획 수립의 적절성
- 세계시민교육 운영내용의 실천성
- 세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환류

## 다. 평가 자료

- 1) 세계시민교육을 위한 관련 계획 자료(인성교육 기본계획, 학교교육계획 등)
- 2) 세계시민교육 계획에 따른 운영내용 자료
- 3) 세계시민교육 운영결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료

라. 평가 서식

세계시민교육 활성화를 위한 계획수립(인성교육 기본계획, 학교교육계획 등 포함), 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술

마. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?</li> <li>· 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?</li> <li>· 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?</li> <li>· 학교자율과정 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>

바. 평가척도

정성평가: 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

사. 유의 사항

- 1) 세계시민교육 운영 계획은 단위학교 인성교육 기본계획이나 학교교육계획에 포함된 내용을 평가함
- 2) 세계시민교육은 일회성 사업이나 행사 중심으로 운영하는 것보다는 학교의 여건과 특성을 고려하여 학교교육과정과 연계해 학생 중심으로 운영함
- 3) 세계시민 교육과정 운영의 체계성은 프로그램 목적, 프로그램(학습경험) 선정 이유, 교육내용 조직의 적합성 등을 종합적으로 평가함

## 4 교육재정

### ▣ 평가지표 4-1 학교회계 효율적 집행 제고(5점)

#### ▣ 의미

- ❖ 학교회계의 효율적 집행은 학교의 교육활동과 자율경영을 위하여 학교 회계의 독립성, 효율성, 자율성 등을 근거로 예산의 계획부터 실행에 이르는 전 과정에 교육공동체가 함께 참여하여 학교자율경영 체제 구축을 실천해 나가는 것을 의미함

가. 평가목적

- 1) 학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화
- 2) 학교 재정 운용의 건전성·자율성 확보

나. 평가 요소

(정량) 학교회계 집행 비율

- 학교회계(기본운영비) 집행률
- 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

다. 평가 자료

- 1) 에듀파인 자료(학교회계 집행실적)
- 2) 학교회계 집행 현황(교육지원청별 통계 안내 자료)

라. 평가 서식

- 1) 정량평가: 학교회계 집행률

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100

- 2) 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(O, X)
상반기 실시	
하반기 실시	

마. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
학교회계 집행	· 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가?
학교회계 점검 교직원 노력	· 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견이 반영되었는가?

바. 평가척도

- 1) 정량평가: 학교회계 집행률(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	95% 이상	90% 이상~95% 미만	85% 이상~90% 미만	80% 이상~85% 미만	80% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6



2) 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	미실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

사. 유의 사항

- 1) 학교회계 집행액은 평가자료 기준일에 따른 학교회계 실지출액을 의미하며, 예산현액은 평가자료 기준일 학교회계 예산현액 총액을 의미함
- 2) 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 협의 운영 기간은 상반기(3월~8월), 하반기(9월~12월)임
- 3) 학교회계 집행률은 소수 둘째자리에서 반올림함
- 4) 학교회계 집행률 분석·점검을 위한 교직원 협의회 결과 보고를 완료한 경우 인정함

■ 자율지표

5 자율과제

■ 평가지표 5-1 학교자율과제 운영(20점)

■ 의미

- ❖ 학교자율과제란 교육공동체가 지역의 여건과 학교의 현안을 진단하고 숙의 과정을 거쳐 선정한 것으로 경기도교육청에 제출한 학교자율과제를 의미함

가. 평가목적

학생의 성장을 지원하는 학교자율과제 운영 내실화

나. 평가 요소

(정성) 학교자율과제 운영 노력

- 학교자율과제 계획 수립의 적절성
- 학교자율과제 운영의 실천성
- 학교자율과제 성과분석 및 환류의 적절성

다. 평가 자료

- 1) 학교자율과제 운영을 위한 관련 계획 자료
- 2) 학교자율과제 운영 계획에 따른 운영 내용 자료
- 3) 학교자율과제 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료

라. 평가 서식

정성평가: 학교자율과제 운영 계획, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술  
 마. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 교육공동체가 속의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?
	· 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?
운영 내용의 실천성	· 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?
	· 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	· 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	· 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

바. 평가척도

정성평가: 학교자율과제 운영 노력(20점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

사. 유의 사항

- 1) 학교자율과제 관련 기본계획 또는 학교교육계획에 포함되거나, 학교에서 선정한 과제별 운영 계획 등을 포함함
- 2) 학교자율과제를 두 가지 이상 운영하는 학교에서는 자율적으로 한 가지를 선택할 수 있음

## 6 교육과정

### ■ 평가지표 6-1 내실있는 학교교육과정 운영(15점)

#### ■ 의미

- ❖ 학교 자체지표란 교육공동체가 속의 과정을 거쳐 학교 교육의 비전과 방향을 설정하고, 학교의 특성을 반영한 평가지표를 선정하고 시행한 것을 의미함

가. 평가목적

학생의 성장을 지원하는 내실 있고 다양성 있는 학교교육과정 운영

나. 평가 요소

- 1) (정량) 독서교육 활성화
  - 가) 학생 독서교육 만족도
  - 나) 학생 도서관 이용율
- 2) (정량) 지역사회 연계 교육프로그램 운영

다. 평가 자료

- 1) 독서교육 운영 만족도 조사 결과와 도서관 이용율
- 2) 지역사회 연계 교육프로그램 운영 만족도

라. 평가 서식

- 1) 독서교육
  - 가) 학생 독서교육 만족도

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 독서교육 만족도 점수(C) (B/A)×100

나) 학생 도서관 이용율

전교생 수(A)	도서관 이용 학생 수(B)	학생의 도서관 이용율 (C) (B/A)×100

2) 지역사회 연계 교육프로그램 운영 만족도

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 수(C) (B/A)×100

마. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
①독서교육운영	· 교육과정과 연계하여 다양한 독서교육 프로그램이 내실있게 운영되었는가?
②지역사회 연계 교육프로그램 운영	· 지역사회와 연계하여 다양성 있는 교육과정을 운영하였는가? · 학년 수준에 알맞은 교육프로그램 연계 운영을 통해 학생들의 맞춤형 교육과정을 운영하였는가?

바. 평가척도

1) 독서교육운영(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
점수	5.0	4.5	4	3.5	3

2) 지역사회 연계 교육프로그램 운영 만족도(10.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	5.0	4.5	4	3.5	3

사. 유의 사항

- 1) 독서교육은 학년별 운영 만족도 점수와 도서관 이용율 합산하여 평가
- 2) 지역사회 연계 교육프로그램은 원클릭, 마을교육, 동네교육과정 등 학년별 프로그램 운영 만족도 조사를 합산하여 평가

## 7 교육 만족도

### ■ 평가지표 7-1 학생의 학교 만족도(6점)

#### ■ 의미

- ❖ 학생의 학교 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 통하여 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

가. 평가목적

학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화

나. 평가 요소

(정량) 학생 만족도 조사<sup>5)</sup> 결과

다. 평가 자료

학생 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료

라. 평가 서식

정량평가: 학생 만족도 조사 결과(6.0점)

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100

마. 평가 주안점

5) 4~6학년을 대상

평가요소	평가 주안점
학생만족도 결과	· 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?

바. 평가척도

정량평가: 학생의 학교 만족도(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

■ 평가지표 7-2	교직원의 만족도(6점)
■ 의미	❖ 교직원의 학교 만족도란 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되는 학교문화에 대한 만족을 의미함

가. 평가목적

교직원의 업무에 대한 긍지, 전문성 신장 및 조직문화 개선 강화

나. 평가 요소

(정량) 교직원의 학교 만족도 조사 결과

다. 평가 자료

교직원 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료

라. 평가 서식

정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100

마. 평가 주안점

평가요소	평가 주안점
교직원 만족도 결과	· 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가? · 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?

바. 평가척도

정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

### ■ 평가지표 7-3 학부모의 학교 만족도(3점)

#### ■ 의미

- ❖ 학부모의 학교 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 위하여 학부모와 끊임없이 소통하고 협력하며, 학부모가 교육활동의 주체로 적극 참여할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

#### 가. 평가목적

학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 운영 참여 보장

#### 나. 평가 요소

(정량) 학부모의 학교 만족도 조사 결과

#### 다. 평가 자료

학부모 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료

#### 라. 평가 서식

정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100

#### 마. 평가 주안점

##### · 정량평가

평가요소	평가 주안점
학부모 만족도 결과	· 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?

#### 바. 평가척도

##### · 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

## V. 기대 효과

- 가. 학교평가를 학교 자체 계획 수립후 평가 실시로 단위학교 자율성 확보
- 나. 단위학교의 자율성, 자치성 확보를 통하여 학교 교육력 강화와 자율경영체제 확립
- 다. 교육공동체가 함께하는 참여, 소통, 협력을 통한 학교민주주의 공감대 형성
- 라. 담임장학 교감지구장학 학교장지구장학 등 학교 네트워크로 학교간 동반 성장
- 마. 평가결과를 활용, 자체 점검하여 학교교육의 자율 개선을 위한 노력

## <부록 1> 예시자료

### [부록1-1] 교원용 지표 설문 문항

이 설문지는 우리 학교 교육활동 전반을 평가하고 학교교육을 개선하기 위한 기초자료로 활용됩니다. 설문문항에 선생님의 생각을 솔직하게 적어 주시기 바랍니다. 선생님의 솔직한 응답은 학교교육 발전에 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2023. . . 시흥도원초등학교장

※ 5. 매우 그렇다    4. 대체로 그렇다    3. 그저 그렇다    2. 별로 그렇지 않다    1. 전혀 그렇지 않다.

문항	5	4	3	2	1
1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다.					
1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용하고 있다.					
1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있다.					
1-4. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.					
1-5. 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.					
1-6. 학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 있으며, 기본운영비 등 예산 편성 현황 및 집행 내역, 교육적 효과 등을 교육공동체와 공유하고 개선점을 찾아 다음 예산계획에 반영하고 있다.					
2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.					
3-1. 우리 학교 전문적 학습공동체는 학교 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성찰 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다.					
4-1. 학교는 실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.					
4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.					
4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하고 있다.					
4-4. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다.					
4-5. 학교는 학생들의 복지실현을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.					
4-6. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.					



[부록1-2] 존중과 배려의 학교문화 인식도 평가지(학생용)

이 설문조사는 우리 학교의 존중과 배려의 학교(교실)문화 조성 정도를 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 생각을 솔직하고 성실하게 응답해 주시면 우리 학교 발전에 많은 도움이 될 것입니다.  
여러분의 응답 자료는 학교 발전을 위한 기초 자료로만 사용할 것입니다. 해당되는 번호에 V표 해 주십시오.  
감사합니다.

2022. .  
시흥도원초등학교장

	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나는 교실과 학교에서 존중받고 있다.	5	4	3	2	1
2. 나는 선생님들을 존경하고 존중한다.	5	4	3	2	1
3. 우리 학교 학생들은 학생 간 서로 배려하고 돕는다.	5	4	3	2	1
4. 우리 학교 선생님들은 학생들을 배려하고 존중하는 말을 사용하신다.	5	4	3	2	1
5. 우리 학교는 학생들 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.	5	4	3	2	1
6. 우리 학교는 교사와 학생이 함께 만들어 실천하고 있는 공동체약속이 있다.	5	4	3	2	1
7. 나는 학교 교육을 통해 민주시민으로 성장하고 있다.	5	4	3	2	1

## <부록 2> 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 교육공동체들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 학교교육 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 학교교육과정 운영평가와 연계하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획과 학교교육계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 학교 교육공동체가 모두 참여하였다.	
	학교 공동체 의견수렴을 통해 학교 여건에 맞는 평가지표와 방법을 개발하였다.	
	학교 교육공동체 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 학교평가 자료가 수집되고 공유되었다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 객관적으로 이루어졌다.	
	교육공동체들이 모두 직접 참여하여 평가를 실시하였다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지 학교혁신 게시판에 게시하였다.	
	학교평가 결과(평가지표와 종합의견)를 정보공시 하였다.	
	학교평가 결과를 다음 연도 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍, 토론회 등 공식적인 논의 자리를 통해 공유하고 의견을 수렴하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 개선하고 있다.	